

## Raport privind activitățile derulate în cadrul programului

*„Scoala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”*

**An școlar 2017-2018**

Săptămâna *„Scoala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”* a fost o combinație de activități desfășurate într-un mod plăcut de către elevi, școlarii având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției și mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de “Săptămâna Altfel”. Elevii au nevoie de activități care să le lărgească lumea spirituală, să le împlinească setea de cunoaștere, să le ofere prilejuri de a se emoționa puternic, de a fi în stare să iscodească singuri pentru a-și forma convingeri durabile. Puși în situația de a acționa singuri, ei își însușesc cerințele exterioare și le transformă în propriile motive interioare, după care se conduc.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să le pună în valoare talentele și capacitățile în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale

Pentru că obiectivele educaționale nu trebuie să vizeze doar domeniul cognitiv - unde învățarea este centrată pe asimilarea, manipularea și producerea cunoașterii științifice-, avem în vedere și domeniul afectiv- implicând asimilarea și producerea de atitudini, norme și reguli, valori-, motiv pentru care ne-am propus în cadrul programului *Să știi mai multe, să fii mai bun!*, o serie de activități extrașcolare și extracurriculare, menite să completeze educația formală în demersul de a forma personalitatea elevilor noștri.

Pentru elaborarea programului de activități, în timpul primului semestru, s-au solicitat propuneri elevilor, la orele de dirigenție și cadrelor didactice, în cadrul ședințelor comisiilor metodice. După colectarea propunerilor, s-au desfășurat dezbateri în colectivele de elevi, în consiliul elevilor, în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al părinților, în vederea adoptării programului agreat de majoritatea elevilor și a cadrelor didactice.

Tipurile de activități care s-au organizat în săptămâna menționată, durata acestora, modalitățile de organizare și responsabilitățile s-au stabilit în consiliul profesoral și s-au aprobat de consiliul de administrație al unității de învățământ.

Consilierul educativ din unitatea de învățământ a centralizat propunerile agreate, în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative ale unității de învățământ, ca domeniu distinct: programul *”Să știi mai multe, să fii mai bun!”*.

Conducerea unității de învățământ a asigurat popularizarea programului ”**Să știi mai multe, să fii mai bun!**”, la nivel local pentru crearea unui impact pozitiv al activităților organizate, atât în unitatea de învățământ cât și în comunitate.

Suntem conștienți de faptul că meseria de dascăl este, în realitate, o semiprofesie, care implică nu numai o dimensiune instrumentală (competențe, cunoștințe), ci și o dimensiune profund umană. Venim în fața elevilor noștri cu un arsenal de sentimente, valori și atitudini, suntem empatici, creativi, încercăm să ni-i apropiem și să-i descoperim, pentru a le forma un dobândirea deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;

- dezvoltarea inteligențelor multiple;
- dobândirea de cunoștințe și competențe cu caracter interdisciplinar și transdisciplinar;
- formarea unor tineri cu o cultură comunicațională de bază, capabili să-și utilizeze în mod creativ și eficient propriile capacități;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate locală;
- creșterea prestigiului școlii.

Scopul activităților din programul „**Să știi mai multe, să fii mai bun!**” a fost de a dezvolta relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel primar și gimnazial astfel:

- A. La nivel primar** s-au desfășurat jocuri de rol, concursuri literare, desene și colaje specifice primăverii, activități sportive diverse (întreceri sportive, ștafetă, fotbal), cumulate în zile bine stabilite și denumite sugestiv:

“**O MINTE SĂNĂTOASĂ ÎNTR-UN CORP SĂNĂTOS**”,  
“**PAȘTELE, SĂRBĂTOAREA LUMINII**”,  
“**ATELIERUL IEPURAȘULUI**”,  
“**MICII BUCĂTARI**”,  
“**DĂRUIND, VEI FI MAI BUN!**”,  
“**ÎN LUMEA POVEȘTIILOR**”,  
„**ȘEZĂTOAREA LA ROMÂNI**”,  
“**CEL MAI BUN RECITATOR!**”,  
“**RECUNOAȘTE PERSONAJUL**”,  
„**CARTEA – O CETATE LUMINATĂ**”,  
”**SA NE HRANIM INTELIGENT!**” -**COȘUL CU BUNATAȚI**,  
“**ȘTIM SĂ CIRCULĂM CORECT?**”,  
“**BISERICA ȘI ȘCOALA**”,

**”SALVAȚI PLANETA PĂMÂNT!”**,  
**„AZI SUNT UN ELEV ALTFEL”- PREZENTAREA UNOR ȚINUTE HAIOASE**,  
**„MICII DETECTIVI” – JOCURI DE DESCOPERIRE**,  
**„MICII ARTIȘTI”**,  
**„FLUTURAȘII ÎȘI FAC PRIETENI NOI”**,  
**„FLUTURAȘII PRIMESC OASPEȚI”**,  
**„ȘCOLAR FĂRĂ GHIOZDAN - ACTIVITATE RECREATIVĂ**,  
**”BIBLIOTECA, PRIETENA MEA !”**,  
**”A FI UN BUN CETĂȚEAN !”**,  
**”O ORĂ ÎN NATURĂ”**, **CĂLĂTORIE ÎN EUROPA – CONCURS**,  
**”MICII BRUTARI”**,  
**”SOS – PRODUCȚIA DE ALIMENTE”**.

Obiectivele atinse prin programele sus-numite au fost următoarele:

- formarea atitudinii de responsabilitate și respect față de carte;
- dezvoltarea interesului pentru tradițiile românești;
- antrenarea creativității și a gândirii divergente în realizarea unor lucrări plastice și practice;
- formarea unei atitudini ecologice, prin aplicarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotirea mediului,

aplicand cunoștințele dobândite;

- formarea și cultivarea interesului pentru problematica și menținerea sănătății;
- dezvoltarea deprinderilor motrice;
- practicarea sportului pentru menținerea sănătății;
- dezvoltarea spiritului de competiție și echipă.

**B. La nivel gimnazial, în două zile s-au realizat acțiuni din cadrul proiectelor:**

**PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR,**

**”FRANCOFONIA ȘI VALORILE EI”**

**PROIECT JUDEȚEAN DE PREVENIRE A SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ ”PRIETENII POMPIERILOR”, MAI APROAPE DE SEMENII NOȘTRI**

**PROIECT CARITABIL, „SĂ PREȚUIM APA! EA ÎNSEAMNĂ VIAȚĂ!”- ACTIVITATE DE DOCUMENTARE,**

**PROIECT ”NATURA TRĂIEȘTE PRIN NOI!” – PREZENTAREA PARCULUI NATURAL ”GRĂDIȘTEA MUNCCELULUI CIOCLOVINA”,**

**”ARBORELE LUMII”,**

**”SĂRBĂTORILE PASCALE”,**

**„OBIECTIVE ISTORICE DIN ORĂȘTIE”,**

**”ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM”,**

**PREZENTAREA LUCRĂRII ”STUDIUL COMPARATIV AL FLOREI ȘI VEGETAȚIEI  
CETĂȚILOR ȘI AȘEZĂRIILOR DACICE DIN MUNȚII ORĂȘTIEI DIN ANTICHITATE ȘI DIN  
ULTIMELE TREI SECOLE” ,**

**” INVESTIGAREA LUMII VII CU APARATURĂ ȘI USTENSILE DE LABORATOR”,  
IMPLICAREA ÎN PROIECTUL INTERNAȚIONAL *SPRING ALIVE* / ACTIVITATE DE  
INVESTIGARE ȘI MONITORIZARE A UNOR SPECII DE PĂSĂRI,  
NE PLIMBĂM ȘI ÎNVĂȚĂM - excursii tematice, LUNA PĂDURII 2018, AUTORITĂȚILE  
PUBLICE - DOCUMENTARE, DREPTATEA. EGALITATEA - DOCUMENTARE.**

Acțiunile valorificate în cadrul programului *Să știi mai multe, să fii mai bun!* și-au atins cu succes obiectivele propuse, prin jocuri interactive, ateliere de lucru, dezbateri:

- cultivarea simțului artistic și a aprecierii însemnătății valorilor tradiționale și zonale;
- asimilarea de informații esențiale ce privesc tradițiile, istoria, obiceiurile, geografia, cultura zonei Orăștie și exprimarea unei atitudini proprii vizavi de cele însușite;
- cunoașterea momentelor-cheie din evoluția literaturii românești;
- lărgirea orizontului cultural, dezvoltarea imaginației, sensibilității și spiritului creator, formarea unei personalități umane complexe;
- cultivarea noțiunilor ce țin de codul bunelor maniere;
- alfabetizarea civică a elevilor prin familiarizarea cu limbajul impus de codul bunelor maniere
- participarea activă la amenajarea expoziției apreciind corect valoarea fiecărui produs;
- promovarea educației alternative și a normelor ecologice.

### **REZULTATELE ÎNREGISTRATE:**

La toate activitățile desfășurate au participat toți elevii, fapt ce dovedește că activitățile realizate au fost nu numai instructiv educative, dar au reușit să trezească interes și o implicare activă a elevilor și a părinților:

- dobândirea de către elevii din grupurile țintă de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- ghid de sugestii metodologice și lucrări practice privind transferul performativ al conținuturilor din curriculumul de baza în activități extracurriculare;
- identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii; expoziție cu materialele de dezvoltare extracurriculară ;

## **ALTE REZULTATE ÎNREGISTRATE:**

CD cu fotografii, produse realizate de elevi, prezentări PPT, expoziție foto / desene, fișe cu impresiile elevilor, expoziție cu produsele realizate de elevi.

## **CONCLUZII:**

Prezentul program, prin obiectivele generale și specifice, prin implicarea permanentă a echipei de proiect, va conduce nemijlocit la conștientizarea comunității locale, a elevilor privind importanța activităților cultural-artistice, literare, de cunoaștere și sportive în afirmarea personalității acestora, a dezvoltării competențelor/talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabilă a acestuia, elevii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, cultural-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

## **ANALIZA SWOT:**

### **a) Puncte tari:**

- buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- munca în echipă;
- implicarea în activități a elevilor și cadrelor didactice în realizarea obiectivelor;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională.

### **b) Puncte slabe:**

- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice
- reticența față de nou și schimbare a unor părinți;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- neimplicarea părinților suficient în activități.

### **c) Oportunități:**

- amploarea efectelor activităților cultural artistice și sportive;
- dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat;
- creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

### **d) Amenințări :**

- insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarii privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;

- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice.

Activitățile din cadrul programului „**Să știi mai multe, să fii mai bun!**” au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu- motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice.

Activitățile din cadrul programului „**Să știi mai multe, să fii mai bun!**” au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și foruri ale comunității locale.

Prin activitățile desfășurate, cadrele didactice și-au propus să contribuie la dezvoltarea unor atitudini și comportamente democratice specifice elevilor, stimulând atât inițiativa și răspunderea personală, cât și solidaritatea de grup, spiritul critic, capacitatea de argumentare, de a acționa și de a rezolva problemele în mod responsabil.

Director adjunct,  
Prof. dr. ing. Susan Mirela

Director,  
Prof. Bulz Dionisie

Consilier educativ,  
Prof. Crăciun Ramona Elena