

Dezbătut și avizat de Consiliul Profesoral
în ședința din data de
Aprobat în Consiliul de Administrație
în ședința din data de

**DIRECTOR,
PROF.BULZ DIONISIE**

STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII PENTRU PERIOADA 2017-2018

MOTIVAȚIA

(fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în PDI)

Școala Gimnazială *Dr. Aurel Vlad* Orăștie răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din această circumscripție școlară.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natura și mediul înconjurător.

Școala Gimnazială *Dr. Aurel Vlad* Orăștie își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

Strategia de evaluare internă a calității se fundamentează pe proiectul de dezvoltare instituțională. Strategia adoptată derivă din analiza SWOT și constă în valorificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de mediul extern, în scopul ameliorării punctelor slabe și al diminuării amenințărilor.

În urma acestei diagnoze și în acord cu PDI, planificarea și organizarea activității de evaluare și asigurare a calității se raportează la următoarele **ținte strategice**:

1. *Asigurarea calității actului educațional*
2. *Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev.*
3. *Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare*
4. *Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, naționale)*
5. *Redimensionarea relației școală-familie-comunitate.*

**PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA
ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A CALITĂȚII**

Țintele și abordările strategice ale evaluării calității:

Ținte strategice	Abordări strategice	Termene/Roluri/ Responsabilități	
1. Asigurarea calității actului educațional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației; ➤ Implementarea și evaluarea acestei strategii; ➤ Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional; ➤ Pregătirea elevilor capabili de performanță la concursuri și olimpiade școlare; ➤ Crearea unui curriculum la decizia școlii(CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale existente în școală; ➤ Utilizarea cabinetului de informatică, a echipamentelor TIC 	Semestrial Directorul școlii Coordonatorul CEAC Coordonatorul comisiei de perfecționare Coordonatorii comisiilor metodice și catedrelor Consiliul pentru curriculum Resposabilul cabinetului de informatică	Rezultate bune și foarte bune obținute de elevi la: -evaluările inițiale, formative și sumative; -examenul național de evaluare națională; -concursuri și olimpiade școlare; -alte concursuri, seminarii, simpozioane.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ active participativ , centrat pe elev.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare organizate de IȘJ, CCD; ➤ Participarea activă a cadrelor didactice la consfătuiri, cercuri pedagogice, comisii metodice, alte forme de perfecționare; ➤ Diversificarea ofertei CDȘ; ➤ Consultarea elevilor și părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale. 	Semestrial Coordonatorul comisiei de perfecționare	Utilizarea în procesul instructive educativ a unor strategii active-participative, centrate pe elev.
3. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare	Încheierea unui contract cu o firmă specializată în vederea asigurării securității elevilor; Realizarea de parteneriate cu diferite instituții, cu poliția de proximitate, cu Jandarmeria, cu serviciul de Circulație al	Întreg anul școlar Consilier educativ Învățători și diriginți	Asigurarea unui climat de securitate pentru elevii școlii; Dobândirea de competențe de comunicare și sociale necesare unei societăți

	<p>Poliției locale; Libertatea apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei; Realizarea/întreținerea site-ului școlii, editarea unei reviste a școlii.</p>		democratice.
<p>4. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, naționale,</p>	<p>Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte; Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional; Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă; Cunoașterea standardelor educaționale europene.</p>	<p>Semestrial Coordonatorii de parteneriate educaționale</p>	<p>Formarea competențelor necesare lucrului în echipă; Promovarea diversității culturale; Dobândirea de calități morale deosebite.</p>
<p>5. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate.</p>	<p>Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii; Lectorate cu părinții pe diferite teme; Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil; Susținerea unor dezbateri care au ca scop rezolvarea acestor probleme; Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative.</p>	<p>Semestrial Consiler educativ Diriginți</p>	<p>Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în activități menite în formarea personalității elevilor; Colaborare eficientă școală- familie-comunitate.</p>

INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII

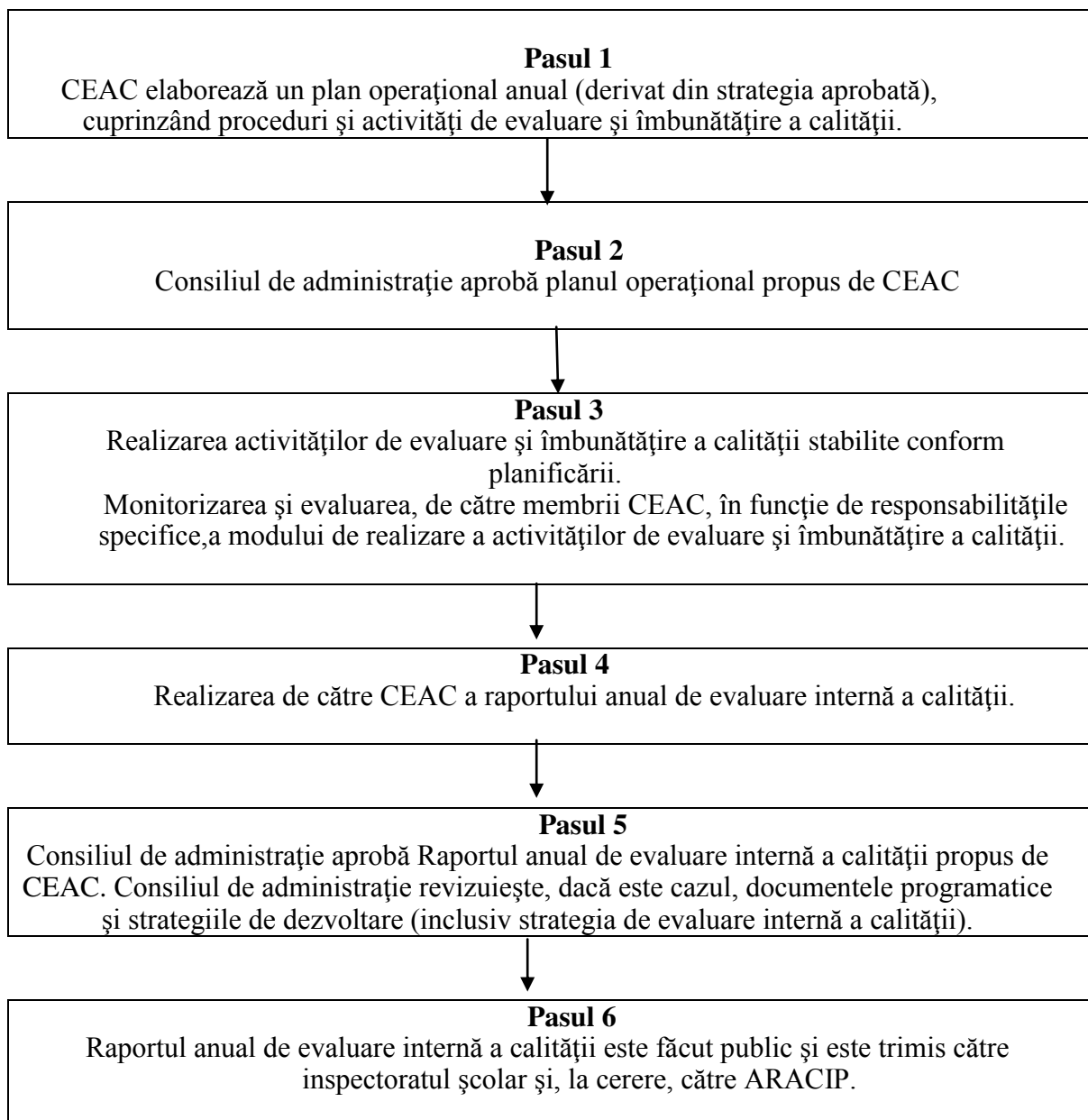
- Selectarea domeniului, temei (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute în lege)
- Diagnoza nivelului de realizare
- Judecarea nivelului de realizare
- Identificarea punctelor slabe și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate; Desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri pentru interviuri;
- Rapoarte scrise;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII

- ✚ Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art. 10 din O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006).
- ✚ Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
- ✚ Se judecă nivelul de realizare.
- ✚ Se identifică punctele tari, cele slabe și țintele pentru intervențiile de remediere/dezvoltare.
- ✚ Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație – profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc. care să aplice programul de îmbunătățire).
- ✚ Se modifică/optimizează/completează PDI și planurile operaționale.
- ✚ Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/optimizare/remediere pentru domeniul selectat.
- ✚ Se reaplică instrumentul de evaluare.



Coordonator CEAC, Dreptate Ioana